



Krousar Thmey
គ្រួសារថ្មី

*KROUSAR THMEY - NOUVELLE FAMILLE
première fondation cambodgienne
d'aide à l'enfance défavorisée*

Le Programme Enfants Handicapés

Rapport semestriel : mai 2003 / octobre 2003



Rapport rédigé par Yann ROGER

Novembre 2003

visitez le site : www.krousar-thmey.org

Cambodge : 4 rue 257 - Kampuchea Krom - Phnom Penh
Tél. : (855-23) 366-184 - Fax : (855-23) 882-113 - e-mail : krousar-thmey@bigfoot.com
Association reconnue d'utilité publique en France, en Suisse et au Royaume Uni

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	3
1. PRÉSENTATION DE KT	3
1.1. L'HISTOIRE ET LES ACTIONS DE LA FONDATION	3
1.2. LE PROGRAMME ENFANTS HANDICAPÉS	5
SON ORIGINE ET SON DÉVELOPPEMENT	5
QUELQUES CHIFFRES	5
L'HANDICAP	5
DE SON ISOLEMENT À L'ÉCOLE PUBLIQUE : UN LONG PARCOURS ATTEND L'ENFANT	6
UN CONTINUEL TRAVAIL D'INSERTION ET DE RECONNAISSANCE	6
1.3. PROJETS EN COURS ET À VENIR	7
COLLABORATION	7
PROJET ORTHOPHONIE	8
FÊTE DE FAMILLE	8
UN NOUVEAU PROF DE MUSIQUE À KAMPONG CHAM	9
2. L'ÉCOLE POUR ENFANTS AVEUGLES DE BATTAMBANG	9
RÉCAPITULATIF	9
LE RYTHME SCOLAIRE	10
LE PROGRAMME SCOLAIRE	11
COOPÉRATION AVEC L'ÉCOLE PUBLIQUE	11
COOPÉRATION AVEC LES ÉLUS ET D'AUTRES ONG	12
ÉVÉNEMENTS	12
3. LES CLASSES INTÉGRÉES	12
RÉCAPITULATIF	12
LE RYTHME SCOLAIRE	14
LE PROGRAMME SCOLAIRE	14
AIDE AUX ÉLÈVES	14
COOPÉRATION AVEC L'ÉCOLE PUBLIQUE	15
FORMATION	15
PROJETS	16

INTRODUCTION

Ce rapport présente le bilan pour la période mai - octobre 2003 des actions menées par Krousar Thmey dans le cadre du programme Enfants Handicapés. Le soutien apporté par la Fondation Suez s'est centré sur l'école pour enfants aveugles de Battambang et le programme des classes intégrées.

1. Présentation de KT

1.1. L'histoire et les actions de la Fondation

Krousar Thmey est la première Fondation Cambodgienne d'aide à l'enfance défavorisée. C'est une structure aconfessionnelle et apolitique.

Elle a vu le jour dans le camps de réfugiés de Site II, à la frontière Thaïlandaise du Cambodge. En 1991, Site II constituait une véritable ville barricadée à l'intérieure de laquelle plus de 200 000 réfugiés Khmers vivaient entassés. Beaucoup d'enfants orphelins y erraient et c'est ainsi qu'est venue l'idée de leur fournir un toit et à manger ; 2 orphelinats furent ouverts à l'intérieur du camp : les orphelinats de Dangrek et de Obok.

En 1993, et suite aux accords de Paris du 23/10/1991 rapprochant les 3 partis politiques khmers en querelle, le gouvernement Thaïlandais organise la fermeture des camps de réfugiés et le renvoi de ses habitants au Cambodge. L'UNHCR confie aux Orphelinats de Dangrek et Obok la responsabilité du rapatriement des derniers enfants de site II dans leur pays natal, pays que certains n'avaient jamais vu. Ceux-ci s'échelonnèrent de 28 mars 1992 au 30 avril 1994, date de fermeture du camp.

Krousar Thmey s'installe ainsi au Cambodge, prenant la suite des deux orphelinats. Pour accueillir ces jeunes, le premier centre de protection pour enfants abandonnés ouvre ses portes à Siem Reap, puis en février 1993 Takmau près de Phnom Penh et enfin en avril 1993 à Sisophon.

Au fil des 10 dernières années Krousar Thmey n'a cessé de travailler en faveur des enfants défavorisés du Cambodge et ceci à travers 3 principaux domaines :

- La protection de l'enfance.
- L'aide à la scolarisation et à l'éducation.
- Le développement artistique et culturel.

D'autres centres ont été construits:

- 4 centres pour enfants des rues : 2 à Phnom Penh, 1 à Poipet et 1 à Siem Reap,
- 4 écoles pour enfants sourds ou aveugles à Phnom Penh, Kampong Cham, Battambang et Siem Reap,
- 1 école d'art et culture Khmer à Sisophon,
- 7 maisons familiales,
- 2 ateliers de fabrications de manuels scolaires en braille,
- 1 village pour des femmes veuves et leur famille,
- 1 centre de formation aux métiers de la mer à Sihanoukville.

Krousar Thmey a également développé des programmes de sensibilisation de la population :

- 2 expositions gratuites à Battambang et à Siem Reap offrent la possibilité, non seulement aux touristes mais aussi aux jeunes des classes avoisinantes, de s'informer sur le patrimoine naturel et culturel du Cambodge.
- Une campagne de prévention contre le trafic d'enfants (posters + pièce de théâtre jouée tous les 15 jours dans les villages) a été mis en place dans la région du Banteay Meanchey,
- Un jeu de société culturel « Neak Doeung » sur le même principe que le Trivial Poursuite.

La Fondation se fait un point d'honneur à responsabiliser la population Cambodgienne face à ces problématiques. En ce sens, Krousar Thmey emploie plus de 220 employés Cambodgiens tandis que seulement 4 volontaires Français viennent travailler temporairement dans les domaines de la communication et du contrôle de gestion. Parce que son action doit s'inscrire dans la durée, elle implique le gouvernement et les responsables ministériels dans chacune de ses actions. A long terme, nous souhaitons que le gouvernement prenne le relais de notre démarche pour, par exemple, faire de nos structures des centres de formations.

1.2. Le programme enfants handicapés

Son origine et son développement

Krousar Thmey s'est engagé sur la voie de l'éducation des enfants aveugles et sourds parce qu'elle a été directement confrontée à ce problème dès son implantation au Cambodge. Les sourds et aveugles n'avaient aucun accès à l'éducation et l'idée a ainsi germé de développer des écoles spécialisées. En 1994 à Chba Ampeou, près de Phnom Penh, était créée la première école pour enfants aveugles du Cambodge.

D'autres écoles ont depuis vu le jour et les élèves peuvent même à présent suivre des cours normaux à l'école publique. Des grades - correspondant à nos classes en France - s'ouvrent chaque année à mesure que les élèves grandissent et gravissent les échelons. Pour entrer au lycée (à la fin du grade 9), tous les enfants cambodgiens doivent passer un examen, équivalent de notre Brevet des collèges. Grâce au soutien du Bureau Gouvernemental pour l'Education Spécialisée, cet examen a pu être traduit en Braille cette année par les professeurs de Chba Ampeou, afin que les 3 élèves en grade 9 de cette école puissent le passer. Cette nouvelle a fait la une du plus gros quotidien khmer. Les 3 élèves ont été admis et sont entrés en grade 10 dans un lycée publique près de Chba Ampeou. Par ailleurs au cours de l'année scolaire 2002-2003, les enfants sourds les plus gradés étaient en grade 6. Ils sont donc passés au collège cette année (collège : grades 7, 8 et 9). Ces 16 enfants sont habitués à être dans des classes d'enfants dits normaux à l'école publique, mais doivent s'adapter non plus à un professeur mais à 14, et qui plus est qui ne sont pas formés à la langue des signes. Ils sont donc aidés par un traducteur qui peut intervenir dans leur cours s'ils ont des problèmes.

Quelques chiffres

Cette année scolaire 2003-2004 permettra de scolariser plus de 600 enfants sourds et 160 enfants aveugles.

Selon une enquête socio-économique Cambodgienne de 1999, 169 000 personnes sont handicapées au Cambodge, représentant de 1.5% à 3% de la population. Parmi cette population, 11.5% d'entre eux ont des problèmes de vue et 7% ont des problèmes auditifs. Les raisons, selon une enquête socio-économique de 1997, seraient pour 30% dues à une maladie, 24.8% congénitales, 13% accidentelles, 12.7% conflictuelles et 8% conséquence d'une mine antipersonnelle.

L'handicap

L'handicap au Cambodge reste une fatalité pour laquelle les parents n'ont très souvent aucune pitié. Les traditions et les croyances sont fortement enracinées dans les âmes et le karma révèle toujours les bonnes ou mauvaises actions passées de chaque individu. Un enfant aveugle ou sourd a donc finalement mérité son sort et il n'est pas évident que ses parents souhaitent réellement l'aider dans son avenir.

L'handicap est une tare honteuse qu'il faut cacher. Ne voulant pas ternir leur image de marque, la majorité des employeurs refusent les candidatures des personnes handicapées.

De son isolement à l'école publique : un long parcours attend l'enfant

Krousar Thmey doit mener des enquêtes pour localiser ces enfants, souvent cachés dans des conditions précaires. Certains sont découverts tardivement, parfois âgés de 15 ans, et goûtent pour la première fois aux joies d'une enfance volée. Un important travail doit alors débuter, commençant premièrement par une réappropriation du corps meurtri par des années d'enfermement. L'enfant doit progressivement retrouver confiance en lui pour mieux apprendre à communiquer avec son entourage. Les nouveaux venus, après quelques semaines, débordent très rapidement d'énergie et montrent une soif étonnante d'apprendre. Ils rentrent tout d'abord au grade 1 où ils apprennent, soit la langue des signes, soit l'écriture et la lecture en braille. Krousar Thmey a traduit l'ensemble des manuels scolaires utilisés à l'école publique. Les enfants étudient donc le même programme scolaire grâce à des outils continuellement adaptés. Ceci permet aux aveugles dès le grade 3, aux sourds dès le grade 4, de suivre les cours à l'école publique. Ils peuvent ainsi s'insérer un peu plus dans la société et découvrir de nouveaux copains.

Un continuel travail d'insertion et de reconnaissance

Nous croyons beaucoup à ce mélange des handicapés avec des enfants dits « normaux ». Confrontés très jeunes à cette problématique, nous espérons casser les barrières et croyances existant à leur égard. Dans cette optique, nous avons lancé depuis 2 ans le programme des classes intégrées. Celui-ci s'inscrit dans une démarche de sensibilisation des zones reculées du Cambodge.

Son principe est d'ouvrir une classe pour un groupe d'enfants sourds ou aveugles localisés en un même lieu d'une province. Un professeur de l'Education Nationale est nommé et un local dans une école publique nous est réservé. Le professeur est formé par nos soins à la langue des signes, ou au braille, et reçoit un complément salarial pour la surcharge de travail qu'il doit fournir. Les enfants peuvent ainsi s'épanouir tout en gardant leurs repères géographiques, leur cadre familial et leurs copains de quartier. Ce programme répond à une réelle demande et 28 classes sont désormais opérationnelles ; 16 classes, dont la toute première classe intégrée pour enfants aveugles, ont ouvert début octobre et de nouveaux groupes d'enfants sont encore identifiés.

Les difficultés à surmonter sont le recrutement de professeurs motivés, leur formation et la disposition d'un local. Par exemple au village d'Angkor Thom près de Siem Reap, un bâtiment de 2 classes a dû être construit par Krousar Thmey car l'école était dans l'incapacité de nous fournir un local.

1.3. Projets en cours et à venir

Collaboration

Le Cambodge est un pays où plus de 450 ONG se sont implantées. Pour joindre nos efforts, nous collaborons avec plusieurs organismes, de façon régulière ou ponctuelle.

Ainsi nous continuons notre travail avec HKI (Helen Keller International) et IRIS (International Resources for the Improvement of Sight) qui auscultent nos enfants et les opèrent si besoin est. Depuis mai 2003, 3 élèves de l'école de Siem Reap ont été opérés au centre IRIS de Kampong Cham.

A l'école Krousar Thmey de Kampong Cham, ouverte en 2002, une classe pour enfants ayant une vue très limitée a été mise en place. Ces 12 enfants ont été auscultés par l'ONG CAO (Cambodian Optometry Association) et 7 d'entre eux ont reçu des lunettes. Cette classe, dite « low vision », utilise pour communiquer le braille et des lettres imprimées agrandies.

L'ONG ESC (Enfants Sourds du Cambodge) reviendra de nouveau cette année du 24 décembre 2003 au 03 janvier 2004. Ils poursuivent ainsi le suivi bisannuel des enfants sourds de nos écoles en vérifiant leurs appareillages, en apportant de nouveaux appareils auditifs et en dressant des bilans sur les nouveaux venus.

Nous travaillons toujours avec la DDP (Deaf Development Program) sur la construction de la langue des signes khmère. 2 élèves de l'école de Chba Ampeou participent régulièrement et activement aux séances programmées par la DDP.

Des réunions mensuelles avec ABC (Association for the Blind Cambodians) - et par ailleurs d'autres ONG telles IRIS, HKI, CARITAS, Medicam, DAC, etc... - vont très probablement permettre la mise en place de cours d'anglais dans nos écoles pour enfants aveugles de Chba Ampeou et Kampong Cham.

La question de formation professionnelle est toujours à l'ordre du jour, tant pour nos jeunes aveugles que nos jeunes sourds. Ceci va devenir une réelle problématique à mesure que nos élèves arrivent en âge de travailler. C'est pourquoi ces échanges entre ONG doivent perdurer et que d'autres doivent naître.

Krousar Thmey répond à cette demande en proposant une formation aux massages, des cours d'informatique, de tissage, de musique et de danse. Certains élèves ont également été employés par nos ateliers de fabrication de livres en braille.

Projet Orthophonie

Comme nous l'avions suggéré dans notre précédent rapport, un travail orthophonique est actuellement réalisé par une orthophoniste volontaire en mission depuis fin juillet, ceci pour 1 an. Son rôle est de sensibiliser les professeurs à cette discipline, proposer de nouveaux outils de communication, des exercices d'entraînement à l'écoute grâce à une optimisation de leurs appareils auditifs et enfin des entraînements à la parole pour les enfants présentant les conditions pré requises. Cette orthophoniste a tout d'abord profité de la formation annuelle Krousar Thmey des professeurs pour donner des bases théoriques et présenter des exemples pratiques de rééducation. Elle passera la suite de son séjour dans chacune des 4 écoles pour enfants sourds de façon à appuyer plus personnellement chaque professeur. Elle termine à l'heure actuelle son aide auprès de l'école pour enfants sourds de Siem Reap.



Nouvelle classe « son » : Sous forme d'onde, l'enfant reproduit sur le tableau le bruit du tambour.

Fête de Famille

La grande fête de famille aura lieu très probablement en avril 2004 à Kampong Cham et Krousar Thmey y fêtera par la même occasion ses 13 ans d'existence !

Cette évènement est l'occasion pour les enfants de se rencontrer, pour certains se retrouver, jouer, danser... bref de passer un bon moment ensemble. C'est également l'occasion de retrouvailles pour le personnel de la Fondation, des cuisinières aux conducteurs, en passant bien sûr par les professeurs et les directeurs des centres. Ces derniers ont d'ailleurs déjà commencé à organiser la

fête de Famille en cherchant des financements pour les coûts de transport des enfants.

Malheureusement, les enfants étant de plus en plus nombreux au fil des ans, il ne sera pas possible cette année de rassembler tout le monde, et certains devront attendre leur tour...

Un nouveau prof de musique à Kampong Cham

Pari tenu ! Noun Sok, étudiant aveugle en grade 8 l'an passé, a réussi ses examens et est désormais professeur de musique dans la toute récente école de Kampong Cham.

2. L'école pour enfants aveugles de Battambang

L'école pour enfants aveugles de Battambang a été construite en 1996. M. Sokpheak dirige l'établissement depuis son ouverture et actuellement 39 enfants aveugles y sont inscrits. 3 professeurs d'enseignement général et un professeur de musique enseignent aux 8 grades que l'école a ouverts. L'année scolaire s'est terminée fin juin et deux élèves redoubleront cette année le grade 4.

Récapitulatif

Voici un tableau récapitulatif de la situation à la rentrée scolaire d'octobre 2003 :

Grade	Nombre d'élèves			Redoublants		Internes		
	M	F	Total	M	F	M	F	Total
1	4	1	5			3	0	3
2	2	2	4			1	1	2
3	3	1	4			3	1	4
4	2	1	3	2		2	0	2
5	4	2	6			3	2	5
6	1	5	6			1	4	5
7	1	0	1			1	0	1
8	6	3	9			5	3	8
TOTAL	23	15	39			19	11	30



Cours de musique à l'école de Battambang.

Le rythme scolaire

Tout comme à l'école publique, les plus jeunes des grade 1 et 2 suivent des cours uniquement par demi journée à l'école Krousar Thmey. Ils apprennent les bases de l'écriture et de la lecture braille.

A partir du grade 3 et jusqu'au grade 8, ils suivent les cours à l'école publique comme tout élève « normal », toujours par demi journée. En rentrant à l'école Krousar Thmey, ils peuvent reprendre les points non compris avec leurs professeurs.

Le programme scolaire

Grâce aux deux ateliers de fabrication de livres en braille que Krousar Thmey a mis en place dans deux écoles, Battambang et Chba Ampeou, les programmes scolaires sont les mêmes que ceux de l'Éducation Nationale.

Les matières enseignées sont l'histoire, la géographie, les mathématiques, la chimie, la physique, la langue khmère et un cours de morale similaire à nos anciens cours d'éducation civique. A cela s'ajoute la gymnastique quotidienne du matin qu'enfants sourds et aveugles réalisent ensembles à l'école.

A mesure que les enfants passent dans le grade supérieur, nous nous heurtons à de nouveaux problèmes. Par exemple, les enfants aveugles ont des difficultés pour suivre certains exercices comme la géométrie et des notions mettant en jeu des dessins comme la biologie. Nos professeurs s'efforcent de trouver des solutions adaptées et de nouveaux outils d'aide à la compréhension sont construits. Par exemple pour la géométrie, un petit support couvert de velcro et des crayons dévidant de la laine permettent aux enfants de se créer un support de visualisation cérébrale des polygones et des formes.

L'école Krousar Thmey proposent également des cours de musique aux enfants aveugles et des cours de danse aux enfants sourds. Les cours de danse ayant débuté à la rentrée scolaire d'octobre 2003, les jeunes sourds apprennent séparément la danse, avant de pouvoir danser ultérieurement sur la musique traditionnelle jouée par leurs copains aveugles.

Des cours d'anglais sont proposés sur les créneaux horaires 12:00-1:00pm et 6:00-7:00pm à raison de 1h/jour/groupe.

Enfin, l'école sensibilise les enfants aux tâches ménagères, au jardinage, à la cuisine, en quelques mots à la vie en communauté. Des cours hebdomadaires de couture à raison de 1h/classe sont même proposés aux élèves par la cuisinière du centre.

Coopération avec l'école publique

Les professeurs des écoles publiques sont satisfaits des résultats des élèves qui doivent passer les mêmes examens que les enfants « normaux ». Pour soutenir les professeurs des écoles publiques et pour les empêcher de demander de l'argent aux enfants - paie moyenne d'un professeur au Cambodge : 20-30\$/mois -, Krousar Thmey leur donne un complément salarial de 5\$/mois et leur propose une formation hebdomaire de 1h au braille.

Les enfants fréquentant les écoles publiques vont faire leur devoirs avec les autres élèves le samedi après-midi.

Coopération avec les élus et d'autres ONG

M. Sokpheak entretient de bonnes relations avec les responsables des écoles publiques, des provinces, les chefs de communes et chefs de villages. Il participe à des réunions mensuelles avec 45 ONG locales de façon à échanger sur leurs activités et projets respectifs. C'est souvent l'occasion de récupérer des informations sur de nouveaux enfants et de les orienter vers la bonne structure.

Evénements

1 juin 2003 : 14 enfants aveugles et 6 enfants sourds sont allés participer à la journée des Droits de l'Enfant à Battambang tandis que 20 aveugles et 10 sourds allait au village de Korss Krolor à cette même occasion.

15 juin 2003 : A l'approche de la fin des cours et pour féliciter les élèves passant en grade supérieur, 90 enfants sourds et aveugles ont été sélectionnés pour aller à Sihanoukville (500km de Battambang) goûtés aux joies de la baignade en mer. Certains l'ont découvert pour la première fois et le moment reste un souvenir impérissable pour nombre d'entre eux.

Août-septembre 2003 : Tous les professeurs des écoles de Krousar Thmey et les professeurs des classes intégrées se sont réunis à Phnom Penh pour leur formation annuelle. Ce moment est toujours propice à chacun pour acquérir de nouvelles connaissances, échanger des expériences, discuter de problèmes et aider les nouveaux venus dans leur nouvelle fonction. *Cf article de presse en fin de rapport.*

3. Les classes intégrées

Comme nous l'exposons en début de rapport, le programme classes intégrées veut tout d'abord répondre à l'éloignement et l'isolement des enfants sourds ou aveugles en province. Le succès de ce programme tient aux bonnes relations que nous entretenons avec les responsables locaux qui n'hésitent pas à joindre leurs efforts pour d'une part localiser les enfants et d'autre part nous fournir une salle et un professeur dans une école publique.

Récapitulatif

A la rentrée scolaire 2003-2004, 17 nouvelles classes ont ouvert totalisant ainsi en 2 ans, 28 classes en provinces. A noter que la classe de l'école Srey Set, dans la province de Takeo, a du fermer ces portes à la fin de l'année scolaire 2002-2003 ; certains enfants ne pouvaient plus y venir. Les autres enfants de la classe ont pu être intégrés dans les deux autres classes de la province de Takeo.

La grande nouvelle cette année est l'ouverture de la première classe intégrée pour enfants aveugles à Sihanoukville.

Voici un tableau récapitulatif de la situation à la rentrée scolaire d'octobre 2003 :

Nombre de classes ouvertes	Aveugle (A) / sourds (S)	Province	District	Nom de l'école	Démarrage	Grade	Nombre d'élèves
1	S	Kandal	Kors Thom	Prek Sdie	10/08/01	2	7
2	S	Takeo	Tram Kok	Ampel Saorng	10/10/01	1	5
3	S	Takeo	Tramng	Hun Sen Prai Phone	10/12/01	1	5
4	S	Sihanoukville	Met Pheap	Kamkr	octobre 2002	2	9
5	S	Sihanoukville	Met Pheap	Kamkr	octobre 2002	1	14
6	A	Sihanoukville	Met Pheap	Kamkr	octobre 2003	1	4
7	S	Battambang	Mong Russei	Ta Lars	10/08/01	2	5
8	S	Battambang	Mong Russei	Ta Lars	octobre 2002	1	5
9	S	Battambang	Bor Vill	Poum Ampel	octobre 2002	1	5
10	S	Pursat	Krakor	Samdech Yous	11/06/01	2	6
11	S	Pursat	Krakor	Tra Peong Mkak	octobre 2002	1	7
12	S	Pursat	Kravanh	Leach	octobre 2003	1	7
13	S	Pursat	Bakan	Toul Leap	octobre 2003	1	7
14	S	Siem Reap	Angkor Thom	Dorn Ouv	28/12/01	1	12
15	S	Siem Reap	Sasarsdam	Sasarsdam	octobre 2003	1	7
16	S	Svey Rieng	Svay Teap	Chumpou Baksar	octobre 2003	1	7
17	S	Svey Rieng	Ramduol	Prek Tayon	octobre 2003	1	6
18	S	Svey Rieng	Ramduol	Vattmey	octobre 2003	1	7
19	S	Prey Veng	Ba phnom	Sorsery Sornteay	octobre 2003	1	7

20	S	Kampong Cham	Kampong Seim	Vattmey	octobre 2003	1	8
21	S	Kampong Cham	Cham Kar Leu	Pau Preng	octobre 2003	1	11
22	S	Kampong Cham	Stung Trang	Prek Raulous	octobre 2003	1	8
23	S	Kampong Cham	Koh Sotin	Prek Tanoung	octobre 2003	1	11
24	S	Kampong Cham	Reang Ov	Gnim Vandachey	octobre 2003	1	8
25	S	Kampong Cham	Reang Ov	Taul Keank	octobre 2003	1	7
26	S	Kampong Cham	Reang Ov	Piem Darn	octobre 2003	1	10
27	S	Kampong Cham	Ponanea Krek	Val Mlau	octobre 2003	1	8
28	S	Kampong Cham	Prey Chhor	Bounrany	octobre 2003	1	8
Nombre total d'élèves							211

Le rythme scolaire

Les cours ont lieu par demi-journée en matinée. Les enfants rentrent ensuite chez eux pour déjeuner. L'après-midi, le professeur enseigne aux élèves dits « normaux » de l'école publique.

Le programme scolaire

Les programmes sont identiques au programme de l'Education Nationale et les enfants utilisent les manuels scolaires conçus - adaptés des manuels de l'Education Nationale - édités et imprimés par Krousar Thmey. En raison des différences d'âge des élèves et du temps d'adaptation du professeur à son nouveau métier, un an ne suffit souvent pas à boucler le programme scolaire officiel. Deux années sont généralement nécessaires et nous réfléchissons actuellement à ce problème et aux solutions envisageables.

Aide aux élèves

Certains élèves issus de famille très pauvres bénéficient d'une aide matérielle (uniformes, cahiers, etc...) et quelquefois financière.

Coopération avec l'école publique

Les professeurs des écoles publiques mettent du cœur à l'ouvrage dans leur nouvelle fonction. Pour les soutenir, Krousar Thmey leur verse un complément salarial de 30\$/mois et leur propose une formation hebdomadaire de 1h au braille. Ils sont satisfaits des résultats des élèves. 15\$/mois sont également versés au directeur de l'école.

Formation

Les professeurs des classes intégrées ont tous bénéficié de la formation annuelle pendant les mois d'août et septembre 2003. De nouvelles connaissances ont donc été acquises pour mieux répondre aux besoins des élèves.

Pendant l'année, certains professeurs bénéficient d'une formation continue une à deux fois par mois selon l'éloignement de leur école par rapport au centre dont elle dépend. Krousar Thmey prend en charge les frais de déplacements des professeurs.



Retour sur les bancs de classe pour Mme Ngem Pey tous les jeudis après midi.

Pour les écoles très reculées, le responsable Krousar Thmey de la région se déplacent régulièrement, au minimum une fois par mois, et c'est alors l'occasion de répondre aux demandes des professeurs. Un contact téléphonique est toujours possible pour débloquer certaines situations.

Projets

Dans la province de Battambang a été récemment identifié un groupe de jeunes aveugles qui pourrait très prochainement entraîner l'ouverture d'une nouvelle classe intégrée.

Tous les enfants, sourds et aveugles,
se joignent à la classe intégrée
d'Angkor Thom pour vous remercier
de votre fidèle soutien.



En leurs noms, Merci !!!