



PROJET

Accès aux Technologies d'Information et de Communication (TIC) pour les élèves déficients visuels

Au fil des années, les Technologies de l'Information et de la Communication, ainsi que l'anglais, sont devenues essentielles à l'intégration professionnelle. Cette tendance allant en s'amplifiant, et la maîtrise des nouvelles technologies sera bientôt nécessaire pour toutes les personnes ayant un handicap visuel. Par conséquent, Krousar Thmey souhaite augmenter et maintenir le niveau de qualité de l'enseignement des TIC dans ses écoles spécialisées, avant leur transfert aux autorités cambodgiennes en 2020.

OBJECTIF

Renforcer et harmoniser l'enseignement des nouvelles technologies pour les élèves déficients visuels au Cambodge, en vue du transfert des écoles spécialisées aux autorités cambodgiennes.

RÉSULTATS

Résultat 1: Élaboration d'un curriculum d'enseignement sur les TIC pour les étudiants ayant une déficience visuelle

Ce curriculum devra correspondre au programme d'enseignement adopté par le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation et des Sports cambodgien. Actuellement, les étudiants des écoles publiques commencent à apprendre l'informatique uniquement à partir de l'école secondaire (10^e année). L'accessibilité aux TIC pour les personnes ayant une déficience visuelle reste plus difficile, alors qu'acquérir des compétences informatiques est une nécessité absolue pour faciliter leur intégration professionnelle et sociale. Ce programme est conçu pour s'assurer que les étudiants ayant une déficience visuelle quitteront les écoles spéciales de Krousar Thmey avec un niveau de connaissance au moins aussi élevé que celui acquis par les étudiants diplômés des écoles publiques.

> Methodologie:

- Séjour de découverte dans un pays étranger pour apprendre de leur expérience dans l'élaboration d'un programme d'études
- Consultance externe pour soutenir le développement du curriculum
- Atelier pour la mise en œuvre du nouveau programme
- Examiner l'évaluation des compétences selon le nouveau programme

Résultat 2: Augmentation des capacités des professeurs à enseigner les TIC aux élèves déficients visuels

En plus d'avoir accès à un référentiel normalisé, les enseignants doivent également acquérir certaines compétences spécifiques, qui ne peuvent être enseignées ailleurs qu'à Krousar Thmey à l'échelle nationale. Cela comprend par exemple la capacité de créer des «documents accessibles» et des «pages Web accessibles», qui sont considérés comme prioritaires pour permettre l'apprentissage des étudiants ayant une déficience visuelle. Les enseignants doivent donc connaître ces deux sujets spécifiques, afin de partager leurs connaissances en classe.

> Méthodologie:

- Formation avec formateur externe sur l'accessibilité des documents
- Formation des enseignants par le responsable du projet sur la «création de pages Web accessibles»
- Atelier annuel pour partager l'expérience et les leçons apprises
- Visites de suivi régulières par le chef de projet pour fournir des conseils aux enseignants



Résultat 3: les étudiants ayant une déficience visuelle ont accès à des installations et à des matériels appropriés pour l'apprentissage des TIC

Des équipements supplémentaires devront être achetés. Pour étudier correctement, les étudiants doivent avoir accès à des salles informatiques suffisamment équipées, comprenant des ordinateurs (tous les composants), des haut-parleurs, des chaises, des bureaux, des armoires, etc. Dans la mesure du possible, compte tenu des spécificités de l'enseignement pour les élèves ayant une déficience visuelle, les enfants doivent avoir accès à un poste individuel.

> Méthodologie:

De nouveaux ordinateurs seront achetés avec le soutien d'ONNET. Les autres seraient réparés ou certains composants pourraient être modifiés si nécessaire (clavier, souris, haut-parleurs, etc.).

Comme le budget actuel ne sera probablement pas suffisant pour répondre aux besoins de chaque école, Krousar Thmey recherche un autre partenaire pour obtenir un soutien supplémentaire ou un don en nature. Pour s'assurer que le matériel est correctement utilisé, le coordinateur du projet gèrera un inventaire des ordinateurs, qu'il remplira et mettra à jour au moins deux fois par an.

Résultat 4: les étudiants ayant une déficience visuelle ont accès à des ressources d'apprentissage croissantes

Parallèlement au développement des classes TIC, Krousar Thmey travaille à accroître le développement de nouvelles ressources d'apprentissage afin que les enfants puissent tirer le meilleur parti de ces technologies. Depuis le début de 2016, Krousar Thmey travaille à la production de livres audio. Cette dernière initialement destinée à aider les étudiants à l'université, Krousar Thmey souhaite maintenant étendre ses avantages à tous l'ensemble de ses étudiants.

> Méthodologie:

Deux unités de production de livres audio ont été achetées. Afin de bénéficier également aux étudiants de 1^{re} à 12^e année (avant l'université), la production de livres audio doit être diversifiée. L'accent sera mis sur les livres éducatifs.

Les livres seront partagés par CD-ROM dans les bibliothèques scolaires ou dans les centres de ressources et bibliothèques des universités. Les livres seront également copiés via une clé USB sur tous les postes informatiques de Krousar Thmey. Les étudiants seront libres de venir dans la salle informatique et de prendre une copie de ces livres audio pour leur usage personnel.

DURABILITÉ

Les écoles spécialisées de Krousar Thmey sont gérées avec des enseignants sous statut de fonctionnaires du Ministère de l'Éducation cambodgien. Les enseignants en informatique embauchés par Krousar Thmey n'ont généralement pas de diplôme d'enseignant, car les enseignants possédant de bonnes compétences informatiques se font rares. Toutefois, dans un avenir proche, les écoles seront transférées au gouvernement. Par conséquent, les nouveaux enseignants dans les écoles spécialisées seront formés dans les centres provinciaux de formation, y compris les enseignants en informatique. Cette formation professionnelle des enseignants est destinée à les préparer à enseigner dans les écoles publiques. Cependant, dans les écoles spéciales, la plupart de ces enseignants (probablement tous) obtiendront également un diplôme supplémentaire, après une formation d'un an, pour enseigner aux enfants à besoins particuliers.

Par conséquent, les nouveaux enseignants en informatique seront formés pour enseigner aux enfants ayant des besoins spéciaux mais n'aura pas nécessairement une formation en TIC. L'enseignement des TIC nécessitera un ajustement supplémentaire. Un document spécifique clarifiant le référentiel des leçons et les bonnes pratiques à adopter pour enseigner aux enfants ayant une déficience visuelle se révélera donc très utile.

